

МБОУ гимназия №3 в Академгородке

районный конкурс профессионального мастерства
«Классный руководитель года»

Программа воспитательной работы



Чевычеловой Тамары Сергеевны

Оглавление

1. Характеристика образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №3 в Академгородке	3
2. Актуальность	4
3. Методологические основы программы «Чудо»	5
4. Ценностные ориентиры программы воспитательной работы «Чудо»	6
4.1 Основные принципы деятельности	7
5. Механизмы реализации программы	9
5.1 Механизмы функционирования программы	9
6. Содержание программы воспитательной работы	10
6.1 Практическая сторона программы	11
7. Изучение эффективности воспитательной программы «Чудо»	12
8. Диагностика	15
 План воспитательной работы на 2009-2010 учебный год	17
Библиография	19

1. Характеристика образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №3 в Академгородке

МБОУ гимназия №3 в Академгородке – образовательное учреждение, ориентированное на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Гимназия №3 хорошо известна как общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании. Гимназия №3 является: обладателем 3-х грантов института «Открытое общество» за внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс, обладателем Золотых медалей Сибирской ярмарки за развитие гуманистических технологий в образовании и диплома Сибирской ярмарки за разработку фирменного стиля в гимназическом образовании; членом международного сообщества учителей и учащихся iEARN (Международная образовательная и ресурсная сеть) и координатором 3-х международных Интернет – проектов iEARN («Народная сказка», «Права детей через рисунок», «Грани толерантности»); полноправным представителем кафедры ЮНЕСКО по правам человека и демократии при МГИМО (У) МИД РФ (Сибирский филиал); партнером НГУ в Международном проекте «Расширение возможностей коренных народов Сибири в получении образования высокого уровня»; партнером школы Volksschule Gerzen города Герцена (Бавария, Германия) в международном комплексном образовательном проекте «Диалог культур: Россия – Германия»; проводником международной акции по поддержке инициативы ЮНЕСКО и Всемирной кампании за образование «Большое лобби детей», которая проводилась впервые в России в рамках международной НПК «Образование и устойчивое развитие коренных народов Сибири» (2005); победителем в конкурсе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, на Всероссийском уровне (2007) и на региональном уровне (2008); участником I Московского международного сбора «Мы – дети. Наш дом – Земля. Наша опора – семья. (Москва, 2008); участником Всероссийской программы Детского фонда «Виктория» - «Стратегия успеха», ориентированной на решение ряда проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.

В гимназии №3 разработана и действует программа развития « Многокультурное образование для творческого развития гимназического сообщества через интеллектуальную и социальную деятельность». В основу воспитательной системы гимназии положена идея «Школьный дом»: в нем уютно, как в семье; здесь каждого любят и уважают; это кузница знаний и мастерская дум, где ребенка окружают красота, игра, фантазия и творчество. Из общей гимназической идеи вытекает концептуальная цель воспитательной деятельности: создание духовного и социального климата в духе широкой социальной коммуникативности, интеллигентного и ответственного отношения к самому себе, окружающим людям, миру в целом.

2. Актуальность

Изменение масштабов событий, происходящих в нынешнем обществе, ставит сложную проблему перед людьми, чьей задачей является подготовка детей к жизни в двадцать первом веке. Вокруг нас столько благоприятных возможностей, которые предоставляют все преимущества для осуществления любой нашей мечты. И единственным реальным ограничением в том, кем мы можем стать, что сделать или иметь, являются барьеры, которые мы создаём сами – посредством собственного мышления.

Как раскрыть наши необычные духовные потенциалы?

Как выпустить на свободу скрытые у нас внутри невероятные силы?

Внутреннее совершенствование похоже на физическую тренировку, чтобы приобрести и поддерживать ментальный тонус, требуется много времени и упорного труда. Но каждое потраченное усилие стоит того. Отдача может быть просто невероятной!

Нет реальных пределов тому, кем мы способны быть, что можем делать и иметь, и только мы сами определяем для себя границы.

3. Методологические основы программы «Чудо»

В основу нашей программы положены идеи социальной педагогики А.В.Мудрика [17].

Также в основе нашей программы лежит **лично-ориентированный подход**, который основан на принципе гуманизации воспитательного процесса. Лично-ориентированный подход – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, саморазвития и самореализации личности ребенка, становления его индивидуальности [19]. Личностный подход нами понимается как опора на личностные качества воспитанника, выражающие очень важные для воспитания характеристики: направленность личности, ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности, мир потребностей личности, уровень духовного развития. Опора на эти ведущие качества может обеспечить продуктивное, высококачественное и результативное личноориентированное воспитание [2].

Кроме этого мы ориентируемся на позицию Боровикова Л.И., который говорит о **лично-созидательном подходе**, который развивает и конкретизирует лично-ориентированный подход в отдельных принципиальных положениях. Развивает в том отношении, что указывает не только на необходимость всемерной ориентации на личностные возможности ребенка, уровень его реального и потенциального развития, но и ставит еще дополняющее педагогическое условие: постоянную проверку последствий своих профессиональных воспитательных действий по критерию качества – критерию личностного созидания [1].

4. Ценностные ориентиры программы воспитательной работы «Чудо»

Основная идея программы – самореализация учащихся, которые должны уметь сотрудничать, работать на равных и, в то же время, главенствовать и руководить; они должны проводить в жизнь свои принципы и, в то же время, умело увязывать основополагающие ценности с быстро меняющимися ситуациями.

Ключевыми понятиями программы являются: самореализация, социализация, адаптация, самовоспитание.

Самореализация – реализация человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и (или) взаимоотношений [17].

Социализация – процесс полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит её приспособление. [21]

Адаптация – являясь одним из центральных понятий биологии, означает приспособление живого организма к условиям среды. Это понятие было экстраполировано в обществознание и стало обозначать процесс приспособления человека к условиям социальной среды. [19]

Самовоспитание – систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности.[21]

Цель – создание учебно-воспитательного пространства в коллективе класса для осуществления успешной самореализации учащихся.

Задачи:

1. Поддержание позитивного психологического и здоровьесберегающего климата в классе.
2. Создание условий для формирования и самовоспитания личности учащихся (формирования целостной Я-концепции, гражданской позиции).
3. формирование и воспитание личности способной рассматривать информацию вдумчиво, самостоятельно оценивать данные и идеи, действовать в соответствии с представлением о том, что в данной информации может быть им полезно.
4. Создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

5. Создание условий для самоутверждения каждого учащегося, как будущего достойного гражданина нашей страны и города.

4.1 Основные принципы деятельности

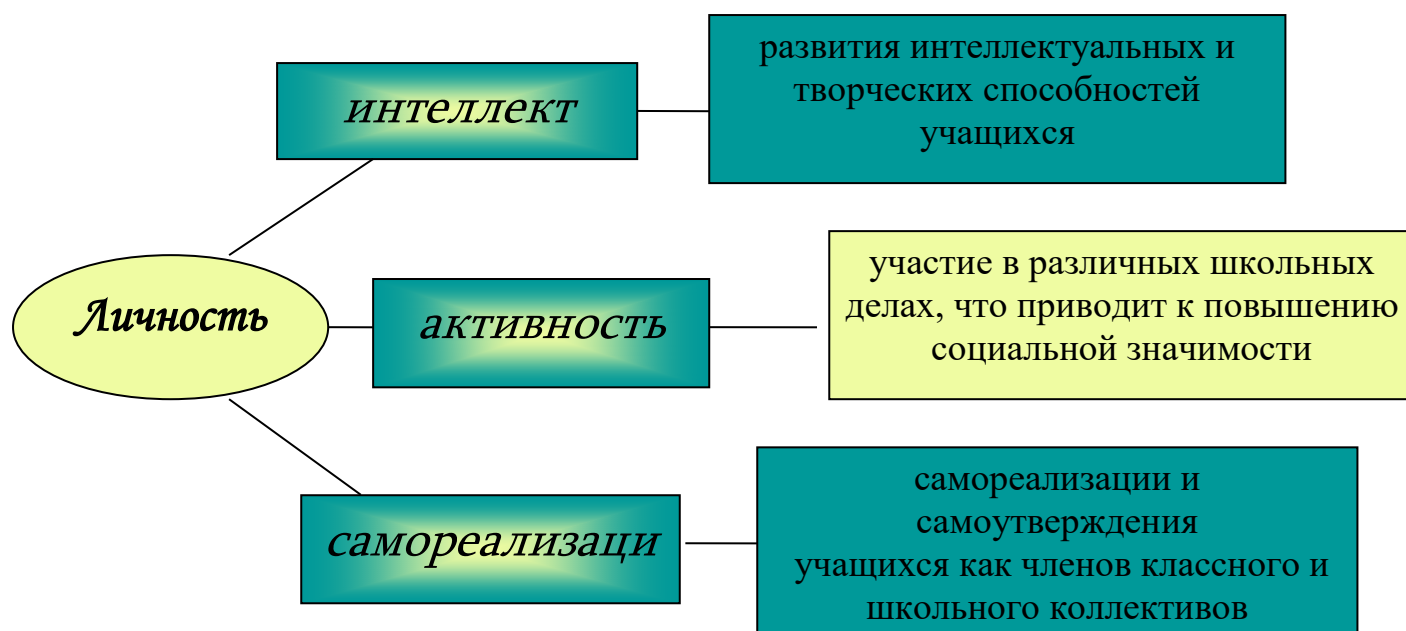
- **Принцип опоры на общечеловеческие ценности.** Самое главное в системе – ориентир на такие ценности как мир, человек, духовность, Родина, культура, знания, труд. Именно это помогает выстроить систему, которая работает применительно к любому возрасту.
- **Принцип единства обучающей и воспитательной среды.** С одной стороны, любой урок или внеурочное мероприятие обязательно несет в себе воспитательную функцию. С другой стороны, любое воспитательное мероприятие является в той или иной степени образовательным для детей.
- **Принцип активности.** Доказано, что когда учащиеся активно участвуют в различных школьных делах, то они получают большое удовольствие от этого, соответственно, повышается их социальная значимость, способность к размышлению и пониманию. Те учащиеся, которые активно участвуют в этой работе, начинают понимать, что если достаточно энергично и успешно «выполняешь поставленные задачи», то начинаешь получать удовольствие и испытывать чувство глубокого удовлетворения.
- **Принцип доверия и поддержки.** Дети должны поверить в то, что их мнения имеют ценность, в то, что их мысли имеют уникальное значение и являются вкладом в общее дело. Но без уверенности в своей собственной ценности и достоинстве, учащиеся будут воздерживаться от активного участия в жизни класса. Воспитательная работа должна строиться на гуманистических личностно-ориентированных технологиях. Самое главное – это вера в ребенка, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.
- **Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося – главная задача развития классного сообщества. Необходимо не только учитывать особенности ребенка, но и всячески содействовать их дальнейшему формированию. Каждый член коллектива должен стать самим собой, обрести свой образ.

- **Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать особенности учащегося. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции, стимулирует ребенка на дальнейшее самосовершенствование и самостроительство.
- **Принцип взаимодействия.** Ребят надо учить делиться своими мыслями. Требуется, чтобы ученик жертвовал чем-нибудь своим ради других. Родители учат маленьких детей делиться своими вещами, считая, что это важный социальный навык, способствующий выживанию. Дети обычно принимают идею дележки не просто потому, что этого требуют от них родители, а потому что начинают понимать ее ценность. То есть они понимают, что когда они отдают что-то, то в обмен могут получить некоторую выгоду.
- **Принцип вежливости.** Обмен идеями в классе требует от детей, чтобы они слушали, чтобы они воздерживались от суждения или от реализации потребности навязать свои собственные идеи. В ответ они пользуются коллективным разумом других, что, по крайней мере, приводит к более выразительному языку и более широкому контексту для выражения собственных идей. Фактически посредством такого рода широкого диалога учащиеся могут анализировать и уточнять свои собственные идеи и выстраивать их в набор идей, которые приводят к успешному решению поставленных задач.
- **Принцип здоровьесбережения.** Классный руководитель должен отслеживать образовательную траекторию каждого ребенка, чтобы учебные нагрузки не наносили вреда здоровью.

Опираясь на эти принципы, нам важно организовать педагогическую деятельность, используя обратную связь, т.к. только через четкую систему диагностики классный руководитель может сверить траекторию движения коллектива и каждого ребенка с поставленной целью.

5. Механизмы реализации программы

Основное направление программы «Чудо» - становление конкурентоспособной личности.



5.1 Механизмы функционирования программы

В соответствии с целью, задачами и принципами определено содержание воспитательного процесса. Оно направлено на осуществление самореализации и включает следующие приоритетные направления:

- 1) Развитие способностей растущего человека
- 2) Освоение социокультурного опыта познания личности и последующее преобразование себя и окружающей действительности.
- 3) Формирование нравственной направленности
- 4) Развитие творческой активности.

6. Содержание программы воспитательной работы

Содержание программы воспитательной работы «Чудо» разделяется по возрастным блокам. Каждый учебный год имеет свою специфику, свои цели, задачи, краткосрочные перспективы:

5 класс – **Чувствуй**

6 класс – **Удивляйся**

7 класс – **Думай**

8 класс – **Определяйся**

9 класс – **Выбор.**

	<i>Отношение к себе</i>	<i>Отношение к людям</i>
Цели	Воспитание способностей делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность	Создание условий для позитивного общения, для проявления инициативы и самостоятельности
5-7 кл.	Важность действия. Задача: обеспечить учащихся знаниями, необходимыми для достижения жизненного успеха. • Трудности первого шага • Как выиграть битву с собственной ленью • Как сделать каждый день успешным • Это важное слово «план»	Как построить сообщество. Задача: развитие духовно-нравственного потенциала учащихся. • Дружба • Долг • Зависть • Покаяние
8-9 кл.	Личность, которой вы становитесь. Задача: обеспечить учащихся знаниями, необходимыми для достижения жизненного успеха, развитие духовно-нравственного потенциала учащихся. • Элементы самовосприятия • Источники негативных эмоций • Мечтай о великом • Возьми на себя ответственность • Личные качества	Взаимоотношения – это самое главное. Задача: развивать навыки взаимодействия с окружающим миром, коллективного взаимодействия, делового общения, успешного поведения, культуру речи. • Как правильно вести себя среди людей • Роскошь человеческого общения • Правила интересного собеседника • Отцы и дети

6.1 Практическая сторона программы

Задача: создавать условия для самореализации личности, развития инициативы, готовности и способности к созидательной деятельности.

- Организация мероприятий для класса
- Организация общешкольных праздников
- Активное участие в работе органа школьного самоуправления
- Деловые игры
- Работа над портфолио

Приёмы и методы воспитательной деятельности:

- убеждения;
- создания ситуации успеха;
- опоры на индивидуальные способности;
- реалистического оптимизма;
- общественного мнения;
- поощрения.

Виды воспитательной деятельности:

- социально-значимая;
- деятельность по интересам;
- индивидуальная, групповая и коллективная творческая деятельность;
- практикумы;
- рефлексия.

Условия успешной реализации программы:

- Поддержка идеи программы коллективами класса, родителей и учителей.
- Привлечение к реализации программы специалистов школьной психолого-педагогической службы.
- Сотрудничество с учителями, работающими в классе.
- Организация ученического самоуправления.

Прогнозируемые результаты. Успешная и полная реализация программы позволит:

- сделать успешный выбор направления профильного обучения на старшей ступени;
- развить навыки успешного поведения;
- проявлять и использовать исследовательские методы, ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов;
- уметь рассматривать новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации: определять общую ценность идей на основании своих потребностей и целей;
- быть готовым к оценке и самооценке способностей и возможностей;
- владеть навыками саморазвития.

7. Изучение эффективности воспитательной программы «Чудо»

Мониторинг проводится в соответствии с целью и задачами программы. Предметом диагностики является как личность каждого ученика, так и классный коллектив в целом.

Критерии и показатели эффективности программы и методики определения ее успешности.

А) Процесс самоопределения учащихся.

критерии	показатели	методики
<u>Сформированность «Я-концепции»</u>	Степень развития когнитивных, эмоциональных и волевых процессов	Педагогическое наблюдение Анкетирование Методика «Незаконченное предложение» Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Методика ценностных ориентаций М.Рокича Методика “Тип психологического совершенствования” (ТПС).
<u>Сформированность гражданской позиции</u>	Умение анализировать нравственную ситуацию Стабильность мотивов деятельности Инициативность	Анкетирование Методика «Незаконченное предложение» Эссе Анализ участия в коллективных делах в разных социальных ролях (лидер, исполнитель)

Б) Процесс самореализации учащихся

критерии	показатели	методики
<u>Школьная мотивация</u>	Познавательный интерес	Тест «Уровень школьной мотивации»
<u>Участие в интеллектуальных состязаниях (олимпиадах, конкурсах, конференциях)</u>	Наличие достижений Способность к исследовательской деятельности	Анализ портфолио учеников Анализ итогов интеллектуального марафона
<u>Участие в коллективных делах (в различных социальных ролях)</u>	Активность учащихся Способность к адаптации в обществе Развитие навыков коллективного взаимодействия	Анализ проектов и дел, организованных по инициативе класса Коллективный анализ проведенных дел Педагогическое наблюдение

В) Эффективность учебно-воспитательного пространства.

критерии	показатели	методики
<u>Индивидуальные образовательные траектории учащихся</u>	Наличие индивидуальных образовательных траекторий с учетом индивидуальных особенностей	Консилиумы с учителями Индивидуальные консультации с учащимися Индивидуальные консультации с родителями
<u>Здоровьесберегающий климат в классе</u>	Выбор здорового образа жизни Самочувствие учащихся в ходе профильного учебно-воспитательного процесса	Методика «Незаконченное предложение» Наблюдение Индивидуальные беседы Диспансеризация Анкетирование детей и родителей

<u>Психологический климат в классе</u>	Динамика состояния психологического климата в классе	Методика определения психологического климата в коллективе
<u>Сформированность коллектива</u>	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе Сформированность индивидуальности классного коллектива	Методика А.Н. Лутошкина Социометрия Методика «Незаконченное предложение»

8. Диагностика

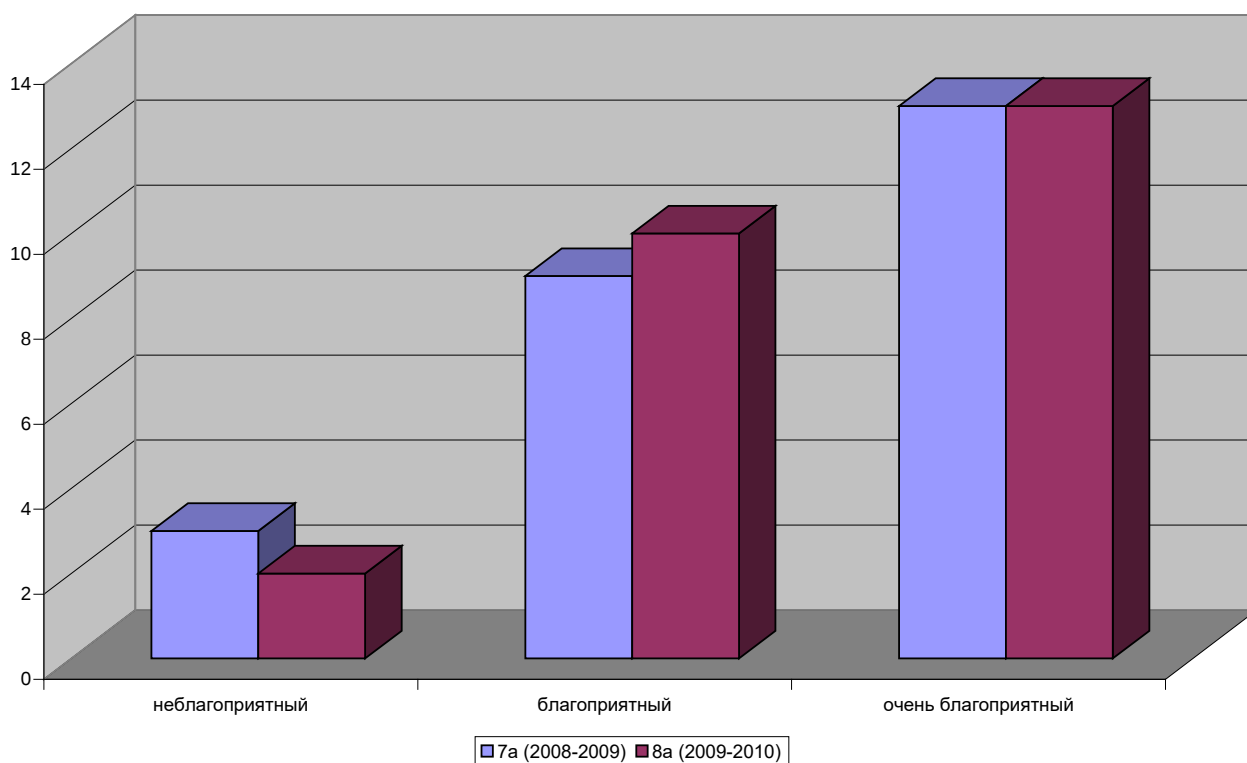
За последние два года в 7а и 8а классе было поведено три мониторинговых диагностики:

- I. динамика психологического климата
- II. динамика уровня школьной мотивации
- III. динамика самооценки учащихся

По результатам диагностик можно заметить, что влияние классного руководителя на детей можно считать позитивным.

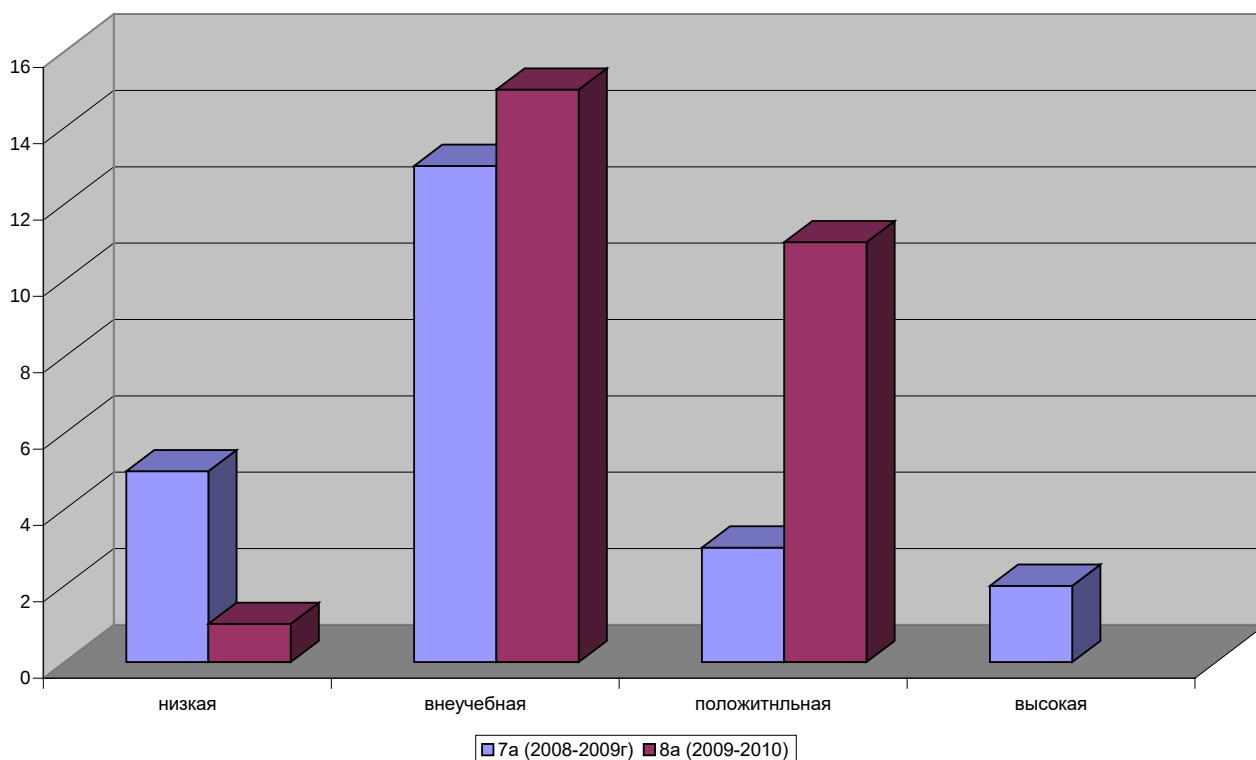
За два года психологический климат в классе улучшился. Это доказывают следующие цифры: в 7 и 8 классах психологический климат как благоприятный оценивали 54% учащихся. Количество детей, которым было некомфортно, уменьшилось на 4%.

Динамика уровня психологического климата



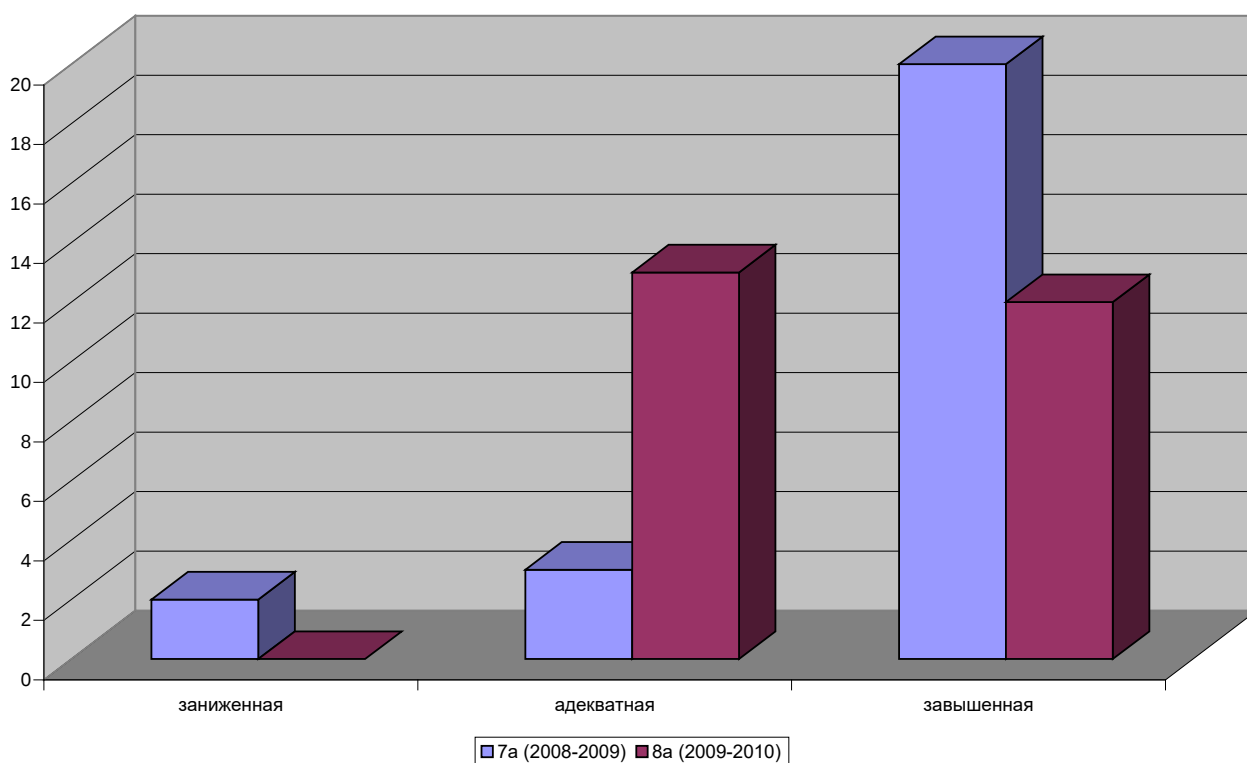
По графику УШМ прослеживается положительная динамика. Низкая школьная мотивация уменьшилась на 18%, а положительная школьная мотивация увеличилась на 27%, что говорит о большой работе классного руководителя и педагогов. В то же время увеличилась и внеучебная мотивация, что обусловлено возрастными особенностями детей.

Динамика уровня школьной мотивации



За последние два года количество детей с завышенной самооценкой уменьшилось на 32,% поскольку дети стали адекватно оценивать себя. Детей же с заниженной самооценкой не стало. Соответственно, количество детей с адекватной самооценкой выросло на 40%.

Динамика показателей самооценки



Библиография

1. Боровиков Л.И. Личностно-созидающий подход в воспитании. Журнал «Классный руководитель», №5, 2000, с. 54-61.
2. Волынкин В.И. Педагогика в схемах: учеб. Пособие – Ростов-н/Д: Феникс, 2007.
3. Воспитательная система класса: теория и практика. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 106с.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности. / Под ред. Степанова Е.Н., М.:, 2001.
5. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, И.В.Кулешова, П.В.Степанов; Под ред. Л.И. Виноградовой. – М. : Просвещение, 2006.
6. Дереклеева Н.И. Справочник завуча: Учебно-методическая работа. Воспитательная работа. 5 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 352 с.
7. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю. Артюхова И.С. Справочник классного руководителя. (10-11 классы) / Под ред. И.С. Артюховой. – М. : ВАКО, 2006.
8. Дик Н.Ф., Дик Т.И. Настольная книга классного руководителя 8-11-х классов. Воспитание в условиях профильного обучения. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 320 с.
9. Дик Н.Ф. Личностный подход в воспитании. Методическое издание. – Ростов н / Д, изд-во Филиал ИПК и ПРО – «Донская школа», 1994.
10. Дик Н.Ф. Как воспитывать ребят без напряг и передрыг : оригинальные методы воспитательной работы в 8 – 11-х классах / Н.Ф. Дик, Е.П. Сбигнева. – Ростов н/Д : Феникс, 2007.
11. Журнал «Вестник образования», 2002 – 2007 гг.
12. Журнал «Спутник классного руководителя», 2006 – 2007 гг.
13. Классный руководитель. Для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы. 2004. №6.

14. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1989.
15. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.
16. Моя система воспитательной работы. Из опыта реализации позиционно-личностной модели профессиональной деятельности. Журнал «Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области», № 2 апрель-июнь 2004 г., с. 31-36.
17. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. Для студентов пед. вузов. – М., 1999.
18. Настольная книга классного руководителя / Под ред. В.А. Березиной. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзиткнига», 2003.
19. Общая психология. Учеб. для педагогических ВУЗов. 1 том. / Под ред. Р.С. Немова. : М., Просвещение, 1989.
20. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
21. Сластёнин В.А. Педагогика: Учебное пособие. – М.: «Школа-Пресс», 2000.